

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования испалкома Азнакаевского  
муниципального района Республики Татарстан»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка»  
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево «РТ  
Протокол № 15 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»  
Л.М. Султанова  
приказ № 129 от 25.05.2023 г.



**Программа «Планета здоровья»  
летнего оздоровительного лагеря «Дружба»  
с дневным пребыванием детей**

**Направленность: спортивно – оздоровительная**  
**Возраст обучающихся: 6,5-17,5 лет**  
**Срок реализации: 1 месяц**

Автор-составитель:  
Гатиева Гульназ Разаэловна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать

работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы детского - оздоровительного лагеря «Дружба» на 2023 год.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками



образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и



ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

#### РЕЖИМ ДНЯ

Элементы содержания дня	Пребывание детей
	<b>С 08.30 до 14.30</b>
Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Завтрак	09.00 - 09.45
Работа по плану отряда, работа кружков и секций	9.45 – 11.45
Оздоровительные процедуры	11.45 -12.30
Обед	12.30 – 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря.**

**Идея Программы** – все участники лагеря становятся жителями Планеты Здоровья. Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно - развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы. "В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам –радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка - Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий. Ежедневно в лагере организована «Минутка здоровья», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, способов защиты от них в любых условиях обитания человека,



закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях. Технология дифференцированного обучения -индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении.

Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход. Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям: Спортивно-оздоровительная работа:

- ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры на спортивной площадке;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные праздники;
- подвижные игры на свежем воздухе
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- «Минутка здоровья».

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные

двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы. В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы. Ежедневно ведется «Журнал здоровья».

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- командные игры;
- командные спортивные состязания.
- коммуникативные игры
- игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива.

Профилактические работа и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период-инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие;
- беседа с медицинским работником: «Ты и твоё здоровье»
- профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН;
- беседа с сотрудником ГИБДД;
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности и другие.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого

направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

### **Средства:**

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям;

-участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,

- Дне России (конкурсной программе «Я люблю тебя, Россия»)

Работа по развитию творческих способностей детей и привитию навыков самоуправления.

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

-оформление отрядных уголков, стенных газет.

-ярмарка идей и предложений;

-конкурсы рисунков, изготовление коллажей, экспресс-газет.

-мероприятия по развитию творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

-выявление лидеров, генераторов идей;

-распределение обязанностей в отряде;

-закрепление ответственных по различным видам поручений;

-дежурство по столовой, игровым комнатам.

Содержание работы лагеря определяется планом программы, который предусматривает организацию разностороннего отдыха учащихся, создание необходимых условий для развития и отдыха школьников, их питание, соблюдение требований техники безопасности.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ» – Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Инструкции по правилам поведения и ТБ.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

### 2. Материально-технические условия:

- Спортивный зал,
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет
- Игровая комната

### 3. Кадровые условия:

Гатиева Гульназ Разаэловна - начальник лагеря

Каримова О.В. - воспитатель

Камилова Н.Ф. - воспитатель

Мухамадярова В.А. - воспитатель

Ханиева Р.М. МОП

Гильфанова Л.А. - воспитатель

Валиуллина Л.А. - воспитатель

Халилова Л.Л. - воспитатель

Галиева Г.М. - воспитатель

Галеева А.Ф. - воспитатель

Халниязова З.А. - воспитатель

### 4. Методические условия:

1 этап – Подготовительный: создание нормативно-правовой базы, разработка документации; подбор кадров; зачисление детей в ДОЛ.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап –Основной:

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы лагеря.

4 этап –Заключительный:

- анализ результатов работы –отчет о работе лагеря;
- творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ был открыт лагерь с дневным пребыванием детей под названием «Дружба».

Смена была организована по спортивно-оздоровительному профилю.

Основные направления анализа воспитательного процесса

**Наименование мероприятий по безопасности: (пожаробезопасность, безопасность на воде и на дорогах, антитеррористическая безопасность, противодействие экстремизму и др.)**

2. Сбор - инструктаж. Выступление начальника лагеря об организации лагерной смены, ознакомление с воспитателями.
3. Беседа о технике безопасности, игры на знакомство.
4. Акция «Я выбираю жизнь!»
5. Поговорим о пожаробезопасности.
6. Беседа о безопасности на воде.
7. Беседа «Терроризм-угроза обществу»
8. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце. Мы против экстремизма».
9. Игра-практикум по правилам ПДД



Сбор- инструктаж.



Беседа о правилах езды на велосипедах.



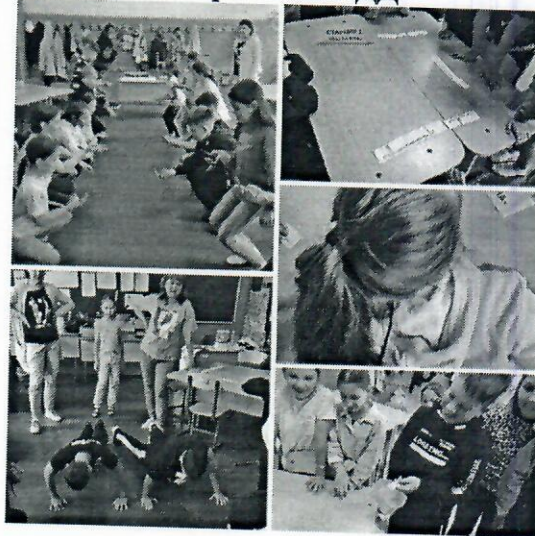
Обзор газеты «Добрая дорога Детства».



Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце. Мы против экстремизма».



Игра-практикум по правилам ПДД



Квест-игра «Здоровье в наших руках».

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому - каждый день праздник», - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного

лагеря спортивно-оздоровительное направление. Каждый день наш лагерь начинает с утренней зарядки. Затем мы разучиваем спортивные танцы, играем на свежем воздухе, проводим спартакиады, проводим беседы о пользе физкультуры.

Спортивно-оздоровительная работа - ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровье-сберегающих технологий.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

1. Спортивные игры. «Дружим с физкультурой».
2. Начинай зарядку не с понедельника, а с утра.
3. Игры на свежем воздухе.
4. Спортивные соревнования на свежем воздухе
5. ДЮСШ. Спортивные игры на свежем воздухе.
6. Молодежный центр. Дискотека «Танцуют все!»



Наши утренние зарядки

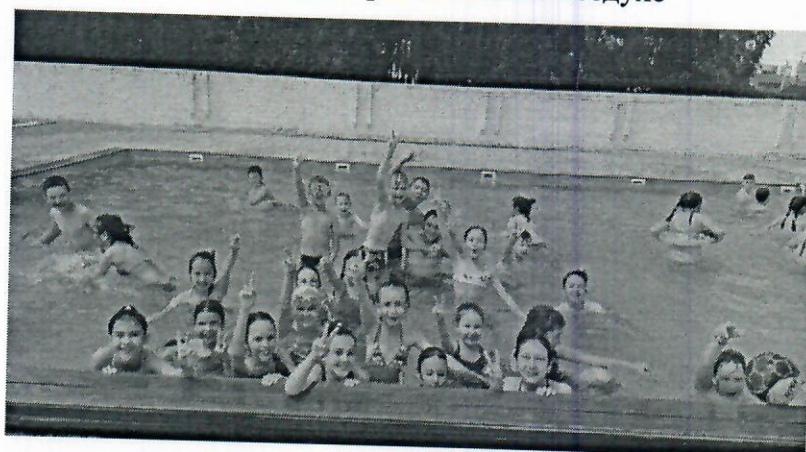


Спортивные игры от ДЮСШ

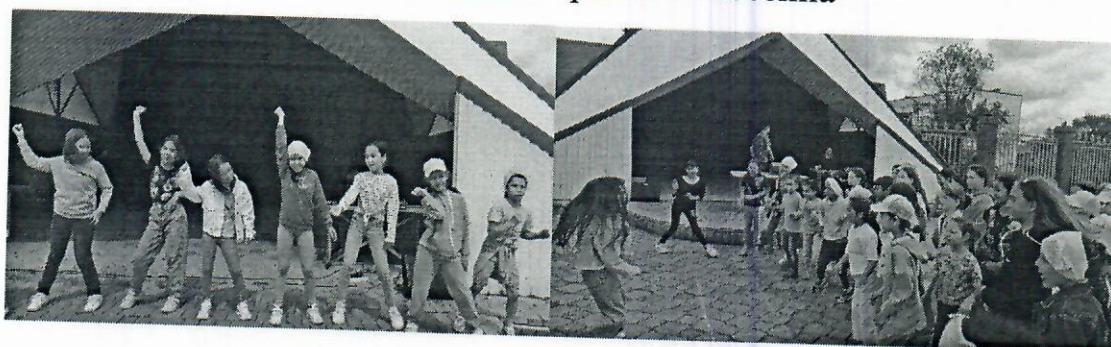




Подвижные игры на свежем воздухе



Посещение открытого бассейна



Дисотеки от Молодежного центра



Выступление в ЦДТ

Кроме спортивно – оздоровительной направленности программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из главных задач современной школы, ведь детство и юность одна из самых благодатных пор привития любви к Родине. 22 июня наш отряд принял участие в митинге «Никто не забыт, ничто не забыто». После митинга к огню возложили цветы.

### **Наименование мероприятий патриотической направленности:**

1. Изучение символики России
2. Конкурсная программа «Я люблю тебя, Россия!»
3. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»
4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов.
5. Акция «Мы рисуем страну!»



Акция «Мы рисуем страну!»



Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто».

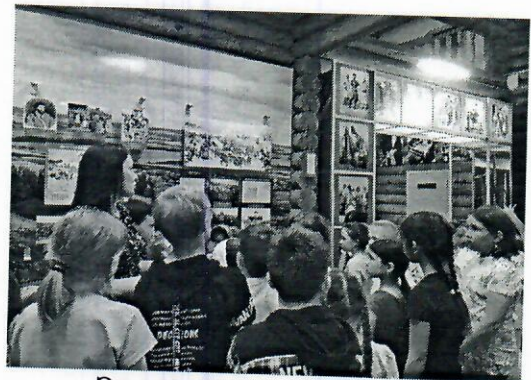


Возложение цветов к памятнику погибших воинов.  
 С целью изучения истории родного края, культуры и обычаев своего народа  
 были проведены мероприятия краеведческой направленности:

1. Экскурсия в музей «Магариф».
2. Экскурсия в краеведческий музей.



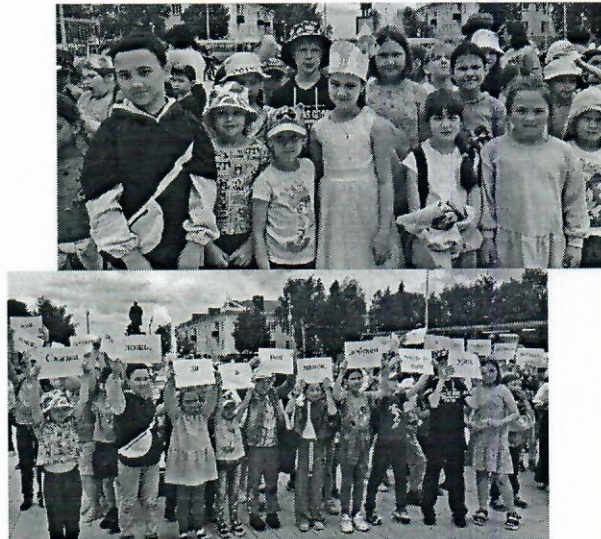
Экскурсия в музей «Магариф».



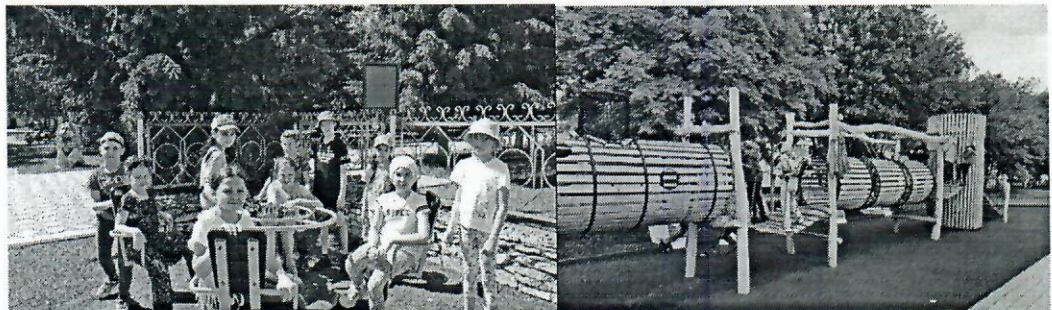
Экскурсия в краеведческий музей.

Наш досуг был заполнен играми на свежем воздухе, просмотрами фильмов,  
 спектаклей. **Наименование мероприятий досуговой направленности:**

1. Викторина «Знаешь ли ты сказки А.С. Пушкина?»
2. Конкурс «А знаешь ли ты свою школу?»
3. Конкурс Актерского мастерства
4. Беседа «Природа – наш родной дом!»
5. Конкурсная программа «Цветик - семицветик».

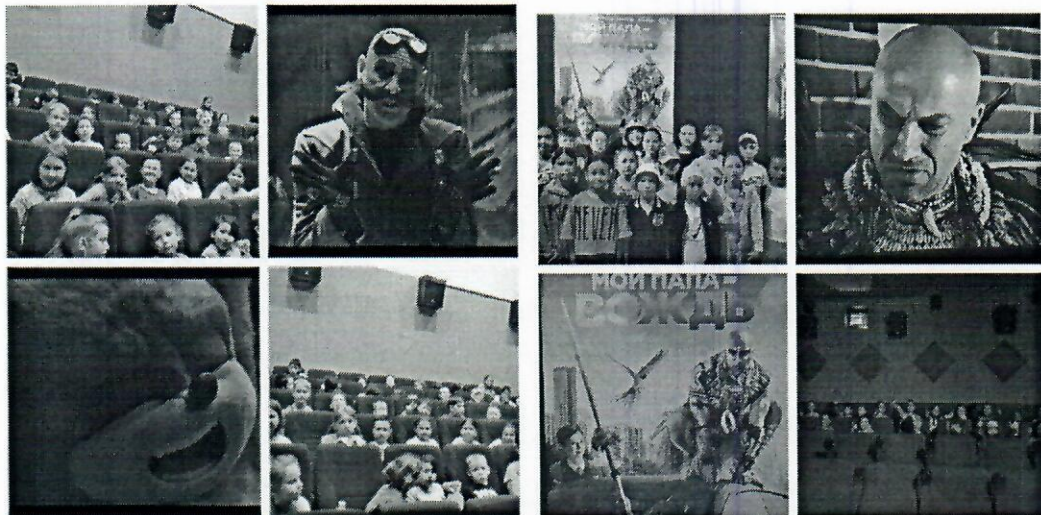


Презентация костюма героев сказок А.С.Пушкина.

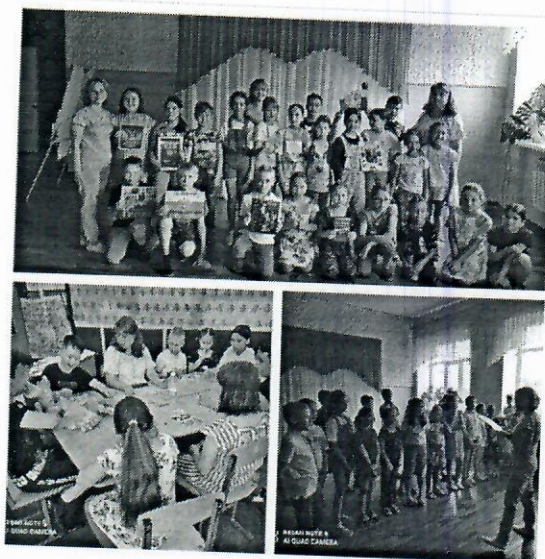


Прогулки по парку Ишкаева

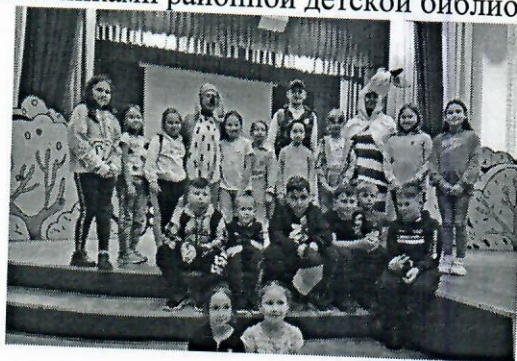
Экскурсия по аллее на улице Сююмбике



Культпоходы в кино.



Встреча с работниками районной детской библиотеки.

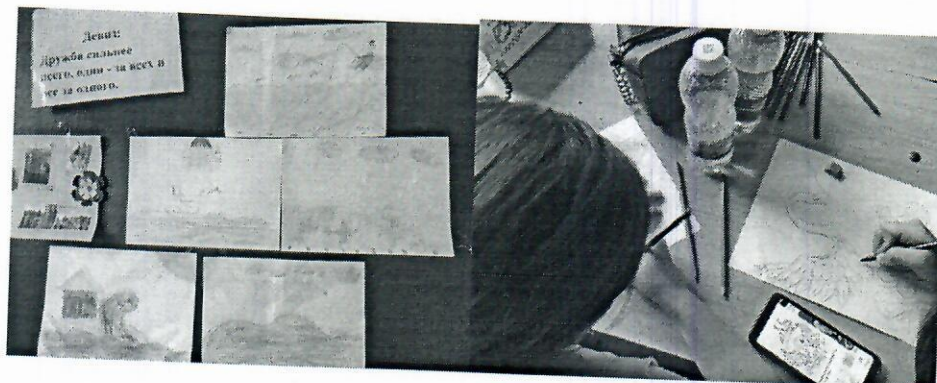


Культпоход в ЦДТ на просмотр спектакля.

Цифровизация – это тренд, который охватывает все новые сферы, и образование – не исключение. В Республике Татарстан 2022 год объявлен Годом цифровизации. В связи с этим в лагере было проведено следующее мероприятия:

Урок цифры.





*Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина»*



*Игра «Глухой телефон»*



*Игра в лото*

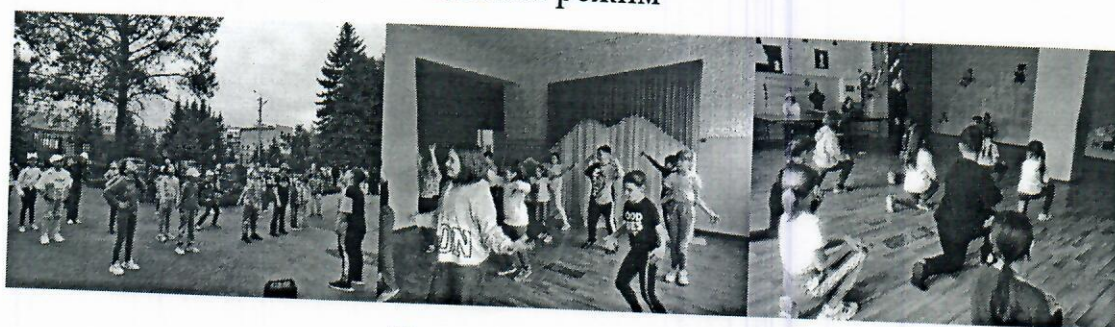


*День девочек*



*День мальчиков*

*В лагере соблюдался питьевой режим*



*Наши знаменитые зарядки*

*Все дети получили сладкие призы и подарки в конце смены.*

*Каждый день дети узнавали много нового и интересного о странах мира, играли в игры народов этих стран. Было интересно и весело!*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ №5 Г. АЗНАКАЕВО» РТ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ  
ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»  
НА 2023 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Муниципальный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей.	01.06.23	+		
2.	День русского языка.	06.06.23	+		
3.	350 лет со дня рождения Петра I.	09.06.23		+	
4.	День России.	10.06.23	+		
5.	День памяти и скорби.	22.06.23	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
6.	Торжественная линейка открытия смены.	01.06.23		+	
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	01.06.23		+	
9.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.23	+		

10.	Квест-игра «Стражи Земли».	02.06.23		+	
11.	Финансовая грамотность «Доходы и расходы в семье».	05.06. 23			+
12.	Культпоход в кинотеатр «Восток» на просмотр фильма.	05.06.23	+		
13.	Викторина по сказкам А.СПушкина.	06.06.23		+	
14.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина.	06.06.23		+	
15.	ГРДК просмотр театрализованного представления из г.Альметьевск.	08.06.23	+		
16.	Мероприятие в ЦДТ.	09.06.23	+		
17.	Конкурс стихов и песен о России.	10.06.23		+	
18.	Мероприятие в ГРДК.	14.06.23	+		
19.	Мероприятие в ЦДТ.	15.06.23	+		
20.	Культпоход в культурный центр на просмотр фильма.	16.06.23	+		
21.	Работа в точке роста «Робототехника».	17.06.23		+	
22.	Конкурс плакатов «Берегите природу».	18.06. 23		+	
23.	Мероприятие в ГРДК.	14.06.23	+		
24.	Мероприятие в ЦДТ.	23.06.23	+		
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
25.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.23		+	
26.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
27.	Время творческих дел: разучивание отрядной песни, девиза, речевки.	02.06.23		+	
28.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях.	В течение смены		+	



29.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России.	09.06.23			+	
30.	Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря».	20.06.23				+
31.	Возложение цветов к вечному огню.	22.06.23	+			
<b>Модуль «Коллективно – творческое дело»</b>						
32.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».	01.06.23			+	
33.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей.	01.06.23			+	
34.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина.	06.06.23			+	
35.	Конкурс плакатов «Берегите природу».	08.06.23			+	
36.	Конкурс стихов и песен о России.	10.06.23			+	
37.	Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют страну».	10.06.23			+	
38.	Флешмоб «Россия»	10.06.23			+	
39.	День бантиков.	20.06.23			+	
40.	Программа «Мисс и мистер лагеря».	21.06.23				+
41.	Возложение цветов к Вечному огню.	22.06.23	+			
42.	Мероприятие ко дню памяти и скорби.	22.06.23	+			
<b>Модуль «Самоуправления»</b>						
43.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	01.06.23				+
44.	Огоньки - подведение итогов дня.	Ежедневно				+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
45.	Кружок «Пластилинография»	1 раз в неделю			+	
46.	Кружок «Спортивные танцы»	1 раз в неделю			+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
47.	Викторина «Ты и твоё здоровье» с приглашением	02.06.23				+

	фельдшера.				
48.	Утренние зарядки.	Ежедневно			
49.	Спортивные игры «Дружим с физкультурой».	03.06.23			+
50.	Поход в открытый бассейн.		+		
51.	Минутка здоровья «Гигиена тела».	07.06.23			+
52.	Дискотека на площадке парка им. Ишкаева.	07.06.23	+		
53.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники».	08.06.23			+
54.	Конкурс плакатов «Берегите природу».	06.06.23			+
55.	Утренняя зарядка.	Ежедневно			+
56.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно			+
57.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов».	09.06.23			+
58.	Спортивные мероприятия на площадке ДЮСШ.	13.06.23	+		
59.	Дискотека на площадке парка им. Ишкаева.	19.06.23	+		
60.	Спортивные мероприятия на площадке ДЮСШ.	13.06.23	+		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
61.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
62.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
63.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
64.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	В течение смены		+	
65.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
66.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
67.	Инструктаж по ТБ	01.06.23			+
68.	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.	02.06.23			+

69.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	05.06.23				+
70.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	07.09.23				+
71.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	08.09.23				+
72.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	09.06.23				+
73.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	13.06.23				+
74.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	21.06.23				+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>						
75.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей».	Май				+
76.	Планирование и организация смены.	Май				+
77.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.	В течение смены				+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
78.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	Май			+	
79.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости			+	
80.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости			+	
81.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я-спортивная семья».	17.06.23				+